

обороты, и может выступать как восклицательное наречие. Уже само определение его функций – это огромная работа мысли. Но зато какое широкое поле ассоциативных цепочек можно создать, используя все компоненты, имеющие отношение к его функциям и его позиционированию.

Практический опыт использования этой методики показал, что она служит эффективным средством мотивации при изучении иностранных языков и действенным стимулом к развитию творческих способностей, развивает интеллектуальную активность, воображение, логическое мышление.

Библиографический список:

1. Технология творческого мышления: Практическое пособие / Меерович М.И., Шрагина Л.И.. – Минск: Харвест, 2003. – 431 с.
2. Le Petit Larousse en couleurs: 84500 articles – Paris: Larousse, 1994. – 1776 p.

И.В. Возилова
г. Екатеринбург

Метод проектов как средство повышения эффективности изучения иностранного языка в неязыковом вузе

Современный этап научно-технического и информационного прогресса протекает в условиях конкуренции. При этом, в качестве наиболее значимых факторов конкурентоспособности рассматриваются: наличие квалифицированных, творчески мыслящих специалистов; умение организовать их творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для ее воплощения в жизнь. Однако в современной российской высшей школе большая часть знаний по изучаемым дисциплинам преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий. Одной из основных трудностей для студентов является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из

важнейших условий повышения эффективности учебного процесса в высшей школе является организация учебно-исследовательской деятельности.

Данная ситуация имеет непосредственное отношение к преподаванию иностранных языков. В процессе обучения иностранному языку в вузе необходимо формировать личность специалиста, вобравшую в себя особенности родной и иноязычной культур и готовую к межкультурной и профессиональной коммуникации.

Традиционные подходы не в полной мере отвечают потребностям студентов XXI-го века. Доступ к новым формам представления учебного материала (Интернет, компьютерные технологии), новым методикам преподавания иностранного языка, а также возможность обучаемых на практике применить и усовершенствовать полученные знания ставят преподавателя перед необходимостью поиска нового подхода к организации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных путей профессионального развития и саморазвития личности является проектная деятельность, позволяющая расширить тематику, выбор методов и форм и предоставить широкое поле для творческой деятельности.

Можно выделить пять основополагающих требований, для проведения проектных уроков и реализации проекта в целом:

1. Творческий продукт и ориентированная на этот продукт деятельность, а также связанные с ней знания и опыт;
2. Общая организация. (Обучаемые планируют тему и ход занятия совместно с преподавателем.);
3. Межпредметная интеграция;
4. Ориентирование на обучаемых (в соответствии с личностно ориентированным подходом исходным пунктом планирования урока являются интересы обучаемых);
5. Связь с жизнью (обучаемые исходят из существующей действительности и занимаются проблемами, возникающими

непосредственно из жизненных и профессиональных ситуаций и окружающей их специфической обстановки).

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности студентов. Изменяется и психологический климат в учебной группе, так как учителю приходится переориентировать свою работу на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового характера.

Говоря о проектной работе в рамках обучения иностранному языку, необходимо принимать во внимание, что проектные уроки должны быть неотъемлемой составной частью языкового обучения, а не альтернативой традиционному языковому уроку, так как учебные принципы проектной деятельности вполне связываются с учебными планами и учебниками.

Проектная деятельность позволяет осуществить интегрирование иностранного языка с другими учебными дисциплинами, знакомит с иноязычной культурой, развивает самостоятельность, чувство ответственности, творческое отношение к профессиональной деятельности и, отказываясь от принципа авторитарности, в соответствии с личностно ориентированным подходом, предлагает учителю роль советника и партнёра,

повышает эффективность изучения иностранного языка в условиях неязыкового вуза.

Е.Е. Горшкова
г. Екатеринбург

Реализация учебно-тренировочных задач обучающихся программ в контексте построения естественно-языковых лингвистических моделей

Блок учебно-тренировочных задач (УТЗ) является одним из самых важных элементов в любой современной обучающей программе по иностранному языку. Именно здесь содержится единое множество УТЗ, из которого выбираются задачи, используемые в той или иной структурной единице компьютерного учебника. Тематическая декомпозиция УТЗ должна не только учитывать уровень сложности пройденного грамматического материала, но и соответствие лексическому запасу учащегося.

Существует множество **классификаций УТЗ** по различным основаниям [см., например, Башмаков 2003: 292, 297-301], однако наиболее общая, применимая для всех сфер деятельности типология УТЗ основана на способе ввода результата задания.

1. Выбор варианта решения (ответа) в предложенном перечне, при этом допускается ситуация, когда все предложенные ответы неверны, и правильным результатом считается отсутствие выбора варианта.

2. Формирование решения (ответа) путем выбора его компонентов в предложенном перечне, когда все компоненты выбираются независимо друг от друга и учащийся может выбрать любую их комбинацию либо не выбрать ни одного компонента.

3. Ввод численного значения и интервала. Может применяться, когда результат представлен в числовой форме (время, дата, сумма и т.п.)

4. Ввод ключевых слов.

5. Заполнение пропусков в тексте.